

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 4 Z. z. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v zmysle a doplnkov zákonov.

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

„Múdre hlavičky, šikovné jazýčky“



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Múdre hlavičky, šikovné jazýčky“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka - posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk- slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	24.8.2026
Prerokovaný v rade školy	28.8.2026
Vydaný dňa:	21.8.2026
Platný od:	1.9.2026

Zoznam použitých skratiek

ŠVP – štátny vzdelávací program

ŠkVP – školský vzdelávací program

MŠ – materská škola

IKT – informačno-komunikačné technológie

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

VŠ – výkonový štandard

Obsah

- 1. Názov vzdelávacieho programu***
- 2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania***
- 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu***
- 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania***
- 5. Učebné osnovy***
- 6. Vyučovací jazyk***
- 7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania***
- 8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania***

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu „**Múdre hlavičky, šikovné jazyčky**“ vychádza zo zamerania materskej školy na podporu komunikačných schopností, jazykovej gramotnosti a celkového rozvoja osobnosti dieťaťa. Symbolizuje rozvoj reči, myslenia, tvorivosti, zvedavosti a schopnosti učiť sa prostredníctvom hry a vlastných skúseností. Zároveň vyjadruje súlad programu s cieľmi predprimárneho vzdelávania, ktoré smerujú k všestrannému rozvoju každého dieťaťa.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať podnetné, bezpečné a podporné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže harmonicky rozvíjať podľa svojich individuálnych potrieb a možností. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia a pozitívnych vzťahov podporujeme rozvoj komunikačných, poznávacích, sociálnych a emocionálnych kompetencií detí, ich samostatnosť, tvorivosť a zdravé sebavedomie. Vedíme deti k úcte k sebe, k druhým ľuďom, k prírode a k hodnotám, ktoré tvoria základ ich úspešného života a ďalšieho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- rozvíjať u dieťaťa rečové a komunikačné zručnosti a kultivovaný slovný prejav,
- rozvíjať u dieťaťa predčitateľskú gramotnosť a kladný vzťah ku knihe a čítaniu,
- rozvíjať slovnú zásobu, spisovnú výslovnosť a zreteľnosť reči dieťaťa,
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa, v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- stimulovať deti ku komunikácií, nadväzovaniu a udržiavaní dobrých medziľudských vzťahov,
- viesť deti k tolerancii, spolupatričnosti, empatii, solidarite, pomáhaniu iným,

- získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, podporovať a rozvíjať zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa,
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu a radosť z pohybu,
- rozvíjať u dieťaťa estetické cítenie prostredníctvom hudobných a výtvarných činností,
- podporovať spoluprácu rodičov a detí prostredníctvom triednych a školských aktivít a akcií,
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie školy

Naša materská škola sa zameriava na rozvoj slovenského jazyka a reči detí prirodzeným, hravým a zážitkovým spôsobom. Uvedomujeme si, že súčasný životný štýl, charakterizovaný častým využívaním digitálnych technológií a obmedzenou osobnou komunikáciou, sa odráža aj na úrovni komunikačných schopností detí. Preto vytvárame podnetné prostredie, ktoré podporuje aktívne vyjadrovanie, bohatú slovnú zásobu, správnu výslovnosť a pozitívny vzťah k materinskému jazyku.

Naším cieľom je, aby si deti prirodzenou a nenásilnou formou osvojovali spisovný slovenský jazyk, rozvíjali kultivovaný ústny prejav, správne gramatické vyjadrovanie a schopnosť primerane komunikovať v rôznych sociálnych situáciách. Reč cielene prepájame s každodennými činnosťami, hrou, pohybom, tvorivými aktivitami a objavovaním okolitého sveta, čím podporujeme komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Jazykovú a komunikačnú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom aktivít zameraných na:

- prednes detskej poézie a prózy (projekt „**Mám básničku na jazyčku**“),
- každodenné rozhovory, diskusie a komunitné kruhy,
- prácu s detskou literatúrou, rozprávkami a knihou,
- dramatizáciu, tvorivú dramatikú a bábkové divadlo,
- rytmizáciu, riekanky, jazykové hry a logopedické cvičenia,
- grafomotorické a predčitateľské aktivity,
- rozvoj fonematického uvedomovania a sluchového vnímania,
- spoluprácu s rodinou pri podpore jazykového rozvoja detí.

Prostredníctvom týchto aktivít vytvárame pevné základy pre úspešné zvládnutie predprimárneho vzdelávania, plynulý prechod do základnej školy a rozvoj celoživotného pozitívneho vzťahu ku komunikácii, čítaniu a učeniu.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola zabezpečuje denne výchovu a vzdelávanie detí vo veku od troch do šiestich rokov, vo výnimočných prípadoch skôr, a to od 2 rokov. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Dĺžka štúdia v materskej škole je individuálna vzhľadom k požiadavkám rodičov. Spravidla je niekoľkoročná (1- 4 roky).

Škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania na žiadosť zákonného zástupcu.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach :

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učebné osnovy sú rozdelené do 10 obsahových celkov. Každý obsahový celok zahŕňa obdobie 1 mesiaca . V každom mesiaci sú dané 3-4 témy kooperujúce s ročnými obdobiami, sviatkami a profiláciou MŠ. Z týchto tém si vyberáme (nie podľa poradia) a venujeme sa im jeden, resp. viac týždňov.

Vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter.

1. Vzdelávacie štandardy (VŠ) úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch, ako ich pevná súčasť - **tematické VŠ** (povinné pre daný tematický celok)

2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky (tieto sú plne voliteľné učiteľkou, ktorá ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou - **všeobecné VŠ**)

3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít - **dlhodobé VŠ**

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha:

- v spolupráci oboch učiteliek v triede,
- písomnou formou, minimálne na dobu jedného týždňa,
- formálnu stránku písomných plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, témy, názvu vzdelávacej oblasti, číselné označenie výkonového štandardu, názvu organizačnej formy a výchovno-vzdelávacieho cieľa,
- pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť...).

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Stratégie sú formulované ako spoločný postup učiteliek celej školy, majú odporúčací charakter.

Učiteľky si ich volia a dopĺňajú na základe reálnych potrieb a schopností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

- grafomotorické hry a cvičenia
- hry a hrové činnosti (voľné aj didaktické hry)

- riadený rozhovor a komunitný kruh
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- práca s detskou knihou a textom (reprodukcia príbehu, spoločné čítanie, tvorba príbehu, práca s ilustráciou)
- dramatizácia, rolové a námetové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- priame pozorovanie
- bádateľsky orientované činnosti – pozorovanie, vyslovovanie predpokladov, skúmanie pokusom a omylom, kategorizovanie, argumentácia vlastnou skúsenosťou, brainstorming
- experimentovanie a manipulácia s predmetmi
- zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou
- zmyslové hry
- porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko – syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov
- projektové a kooperatívne činnosti
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- vychádzky, exkurzie
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

Spoločné učebné zdroje:

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

- detská umelecká a náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy a zošity
- spevníky a zborníky piesní

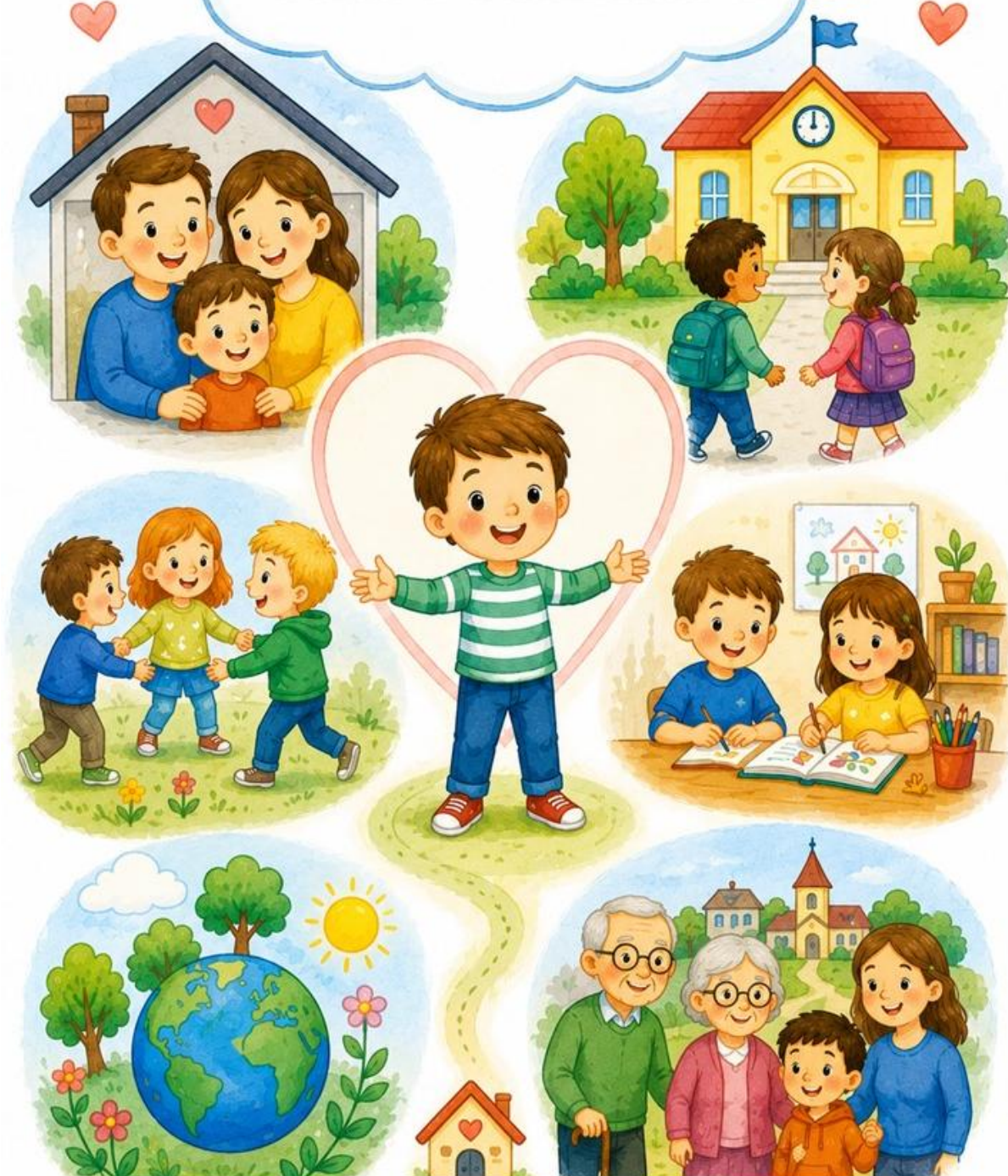
- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní,
- nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- Orffov inštrumentár
- výtvarný a pracovný materiál , prírodniny
- telovýchovné náčinie
- digitálne pomôcky-interaktívna tabuľa/monitor, včielka BEE BET, BOOTLE, fotoaparát, hovoriace štipce, mikrofón, konzola YOLI, kniha s interaktívnym perom
- výučbové programy – softvéry v počítačoch (napr., FlowWorks, Alfik, Výlety šaša Tomáša,...)
- interiér a exteriér MŠ a jej širšie okolie
- ľudské zdroje – pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci
- odborné zdroje pre učiteľky – ŠVP, revidované vzdelávacie oblasti, Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov, Od štandardov k praxi, edukačný portál VIKI a ďalšia odborná literatúra a metodické príručky

Obsahový celok	Mesiac	Témy
KAM PATRÍM	September	Ja a moja škôlka
		Deti a svet dospelých
		Dobré ráno, dobrý deň
		Moja rodina
FAREBNÁ JESEŇ	Október	Jesenné premeny
		Čaovná jeseň babky a dedka
		V sade a záhrade
		Doprava
ŽIJEM ZDRAVO	November	Tajomstvá lesa
		Zvieratká z lesa
		Spoznávam svoje telo
		Chcem byť zdravý
ČARO VIANOC	December	Mikuláš
		Vianočné zvyky a tradície
		Vianoce pred dvermi
BIELA ZIMA	Január	Rok a jeho štyri dcéry
		Zimné športy
		Nieko spí a nieko nie
		Moja vlasť
OD TRADÍCII KU HVIEZDAM	Február	Skúmame a bádame
		Fašiangy
		Tajomstvá vesmíru
ROZPRÁVKOVO	Marec	Kniha-naša kamarátka
		V krajine rozprávok
		Jar je tu
ROZKVITNUTÁ JAR	Apríl	Veľká noc
		Sadíme a pestujeme
		Záhradné kvety
		Deň Zeme
ČAS LÁSKY	Máj	Moja mamka
		Na gazdovskom dvore
		Na lúke
ŠANTIVÉ LETO	Jún	Deň detí
		Voda a život v nej
		Zvieratká v ZOO
		Leto

SEPTEMBER

Obsahový celok

KAM PATRÍM



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Celok sa skladá z tém Doma a v MŠ, Deti a svet dospelých, Dobré ráno, dobrý deň, Moja rodina. Obsahový celok je zameraný na adaptáciu dieťaťa v prostredí materskej školy, rozvíjanie vzťahov s rovesníkmi a dospelými, osvojovanie si pravidiel spoločenského správania a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Deti spoznávajú význam rodiny a materskej školy, učia sa vhodnej komunikácii, vzájomnému rešpektu a spolupráci. Prostredníctvom hier, rozhovorov a každodenných činností sa učia vnímať pravidelnosť denného režimu, striedanie činností a základné časové súvislosti primerane ich veku.

TÉMY

1. Ja a moja škôlka

2. Deti a svet dospelých

3. Dobré ráno, dobrý deň

4. Moja rodina

STRATÉGIE VVČ

- edukačné hry a aktivity
- riadený rozhovor v komunitnom kruhu
- zdravotné cvičenia a činnosti zabezpečujúce životosprávu
- grafomotorické cvičenia
- výtvarné stvárnenie seba a kamarátov
- hudobno-pohybové hry a činnosti
- námetové a rolové hry
- zážitkové učenie – modelové situácie
- vychádzky do okolia MŠ
- hry na šk. dvore
- exkurzia po MŠ
- osvojovanie zdvorilostných fráz
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- hračky a predmety zo života detí
- obrázkové knihy a leporelá, detské encyklopédie

- značky detí
- pracovné listy, omaľovanky
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, včielka BEE BOT
kniha s interaktívnym perom, audiovizuálne nahrávky
- rozprávky, básne, riekanky a piesne s tematikou rodiny, MŠ a denného režimu
- obrázkové karty, fotografie rodiny, povolání, denných činností a časových
postupností
- kalendár, hodiny, kalendár počasia
- výtvarný a pracovný materiál
- interiér a exteriér MŠ a širšie okolie MŠ
- ľudské zdroje – pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok	KAM PATRÍM	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
Jazyk a komunikácia	1/1	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
	1/6	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
Matematika a práca s informáciami	2/1	Vymenuje čísla od 1-10 tak, ako idú za sebou
	2/12	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na kom, na čom, v čom, v kom, vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti obrázka)
	2/29	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
	2/37	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie, ovláda digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a spoločnosť	4/1	Opíše režim dňa
	4/2	Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach
	4/3	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra
	4/4	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia
	4/5	Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka (hodiny)
	4/6	Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy
	4/7	Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov
	4/8	Uvedie adresu svojho bydliska
	4/23	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
	4/24	Predstaví sa deťom i dospelým
Človek a svet práce	5/9	Používa náradie a nástroje pri príprave a úprave predmetu, alebo materiálu
	5/10	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
	5/11	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni a záhrade
	5/13	Pozná niektoré tradičné remeslá

<i>Umenie a kultúra – HV</i> <i>Umenie a kultúra – VV</i>	5/14	Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt)
	6/3	Spieva piesne a riekanky
	6/25	Kreslí postavu

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- rozhovor s dieťaťom
- pedagogické pozorovanie
- analýza detskej kresby
- záznam v pedagogickej diagnostike

OKTÓBER

Obsahový celok

FAREBNÁ JESEŇ



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok sa nesie v duchu jesene a celej jej nádhery. Pozorovaním prírody si deti všímajú zmeny počasia, farby jesene a premeny živého i neživého prostredia. Spoznávajú a rozlišujú ovocie a zeleninu. Pri príležitosti sviatku Úcty k starším si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k starším ľuďom, učia sa prejavovať úctu, vďaku, pozornosť a vnímať hodnotu medzigeneračných vzťahov. Zároveň si upevňujú pravidlá bezpečného správania v cestnej premávke a rozvíjajú svoje poznávacie, komunikačné a sociálne zručnosti.

TÉMY

- 1. Jesenné premeny**
- 2. Čarovná jeseň babky a dedka**
- 3. V sade a záhrade**
- 4. Doprava**
- 5. Bezpečne na ceste**

STRATÉGIE VVČ

- edukačné hry a aktivity
- riadený rozhovor v komunitnom kruhu
- zdravotné cvičenia a činnosti zabezpečujúce životosprávu
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- hudobno-pohybové hry a činnosti
- interaktívne hry, prezentácie a krátke edukačné videá
- zážitkové učenie, praktické činnosti
- riešenie problémových situácií
- metódy empatie
- dramatizácia, rolové a námetové hry
- bádateľsky orientované činnosti-pozorovanie
- vychádzky do okolia MŠ – turistická vychádzka
- hry na šk. dvore
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- obrázkové knihy a leporelá, detské encyklopédie
- pracovné listy, omaľovanky
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, kniha s interaktívnym perom, edukačný program Alfik
- dopravný koberec, semafor, reflexné prvky
- rozprávky, básne, riekanky a piesne s jesennou tematikou Orffov inštrumentár
- výtvarný a pracovný materiál-prírodniny
- širšie okolie MŠ – pole, les

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet
- vzdelávací portál VIKI

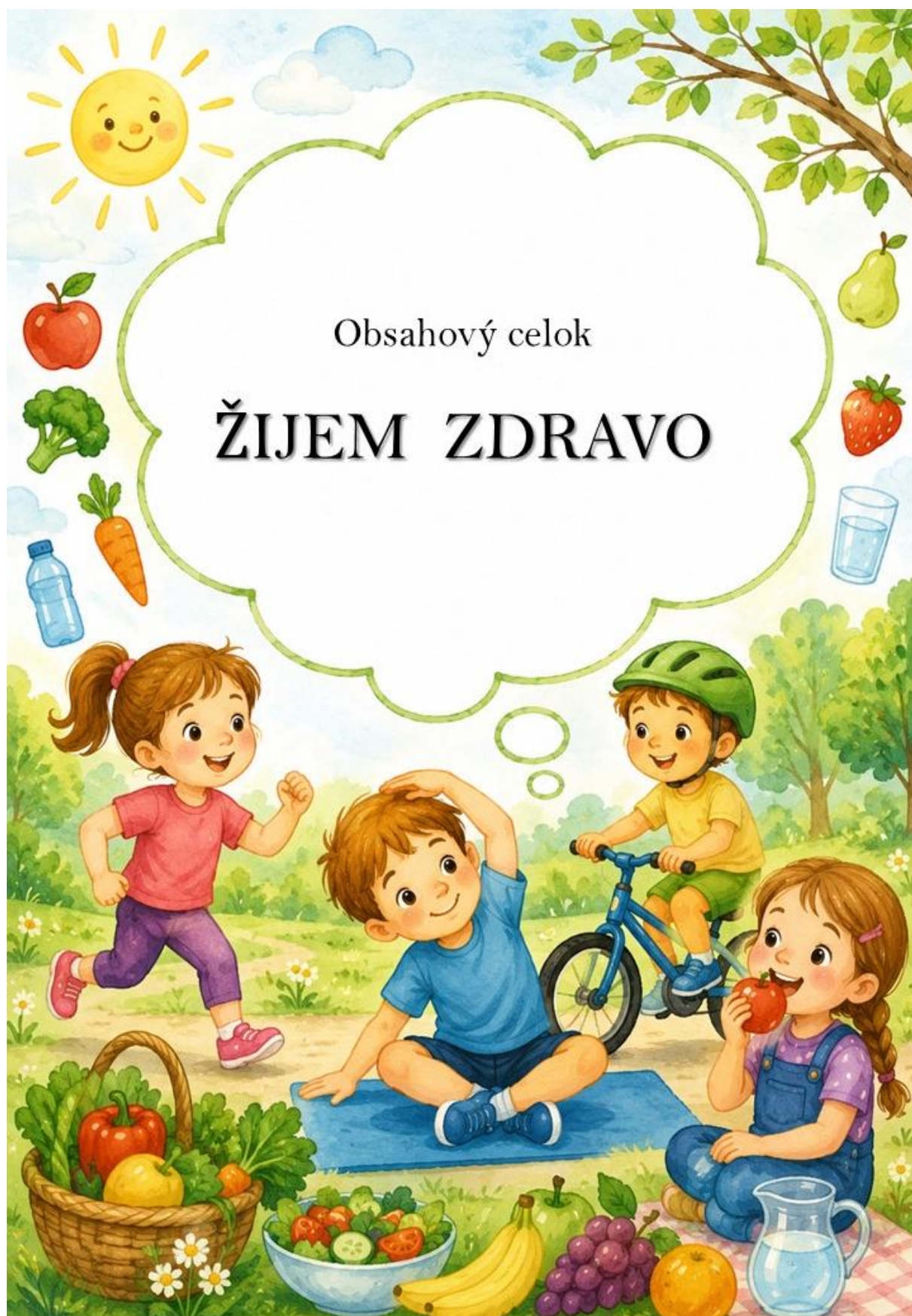
Obsahový celok		FAREBNÁ JESEŇ	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY			
Jazyk a komunikácia	1/7	Rozumie spisovnej podobe jazyka	
	1/24	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom	
Matematika a práca s informáciami	2/2	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10	
	2/3	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine	
	2/13	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na čom, na kom, v čom, v kom, vpravo, vľavo, v rohu, v strede opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, alebo dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto	
	2/30	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov, alebo nakreslenej postupnosti obrázkov a predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia farbou, či veľkosťou	
	2/38	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.	
Človek a príroda	3/1	Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia	
	3/2	Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov	
	3/4	Vymenuje ročné obdobia	
	3/5	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka	
	3/6	Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí	
	3/8	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb	
	3/10	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu	
Človek a spoločnosť	4/10	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou	
	4/11	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov	

<i>Človek a svet práce</i>	4/12	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
	4/13	Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca
	4/14	Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov
	4/15	Pozná význam vybraných dopravných značiek
	4/39	Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc druhých
	4/40	Poskytne iným pomoc
<i>Umenie a kultúra – HV</i>	5/6	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu (napr. loďka z papiera)
	5/7	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel
	5/12	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných, bežne používaných výrobkov
<i>Umenie a kultúra - VV</i>	6/2	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
	6/7	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom, alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
<i>Umenie a kultúra - VV</i>	6/19	Pomenuje základné a zmiešané farby

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- rozhovor s dieťaťom
- pedagogické pozorovanie
- analýza výtvarných prác
- jednoduché triediace úlohy
- portfólio dieťaťa

NOVEMBER



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie lesného prostredia, jeho rastlín a živočíchov, ako aj na uvedomovanie si významu zdravia a starostlivosti o vlastné telo. Prostredníctvom tém Tajomstvá lesa, Zvieratká z lesa, Spoznávam svoje telo a Chcem byť zdravý deti objavujú rozmanitosť prírody, učia sa chrániť životné prostredie, spoznávajú stavbu ľudského tela a osvojujú si zásady zdravého životného štýlu, hygieny, správnej výživy a pohybu. Aktivity podporujú rozvoj poznávacích, environmentálnych, pohybových, komunikačných a sociálnych kompetencií primerane veku detí.

TÉMY

- 1. TAJOMSTVÁ LESA** (stromy a huby)
- 2. ZVIERATKÁ Z LESA**
- 3. SPOZNÁVAM SVOJE TELO**
- 4. CHCEM BYŤ ZDRAVÝ**

STRATÉGIE VVČ

- námetové hry
- riadený rozhovor v komunitnom kruhu
- zdravotné cvičenia a pohybové hry
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- praktické činnosti
- práca s detskou encyklopédiou
- zmyslové aktivity (chuť, vôňa, zvuk...)
- bádateľsky orientované činnosti-pozorovanie
- vychádzky do okolia MŠ
- hry na šk. dvore
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detské encyklopédie
- dostupné didaktické pomôcky o ľudskom tele
- telovýchovné náčinie
- potraviny na ochutnávku

- pracovné listy
- hygienické pomôcky
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, včielka BEE BOT, edukačný program Alfík, konzola YOLI BOARD, interaktívna hra s líškou,
- výtvarný a pracovný materiál – prírodniny
- širšie okolie MŠ – les

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet
- vzdelávací portál VIKI
- edukačný materiál Evička nám ochorela

Obsahový celok		ŽIJEM ZDRAVO
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
Matematika a práca s informáciami	2/4	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom
	2/14	Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na čom, na kom, v čom, v kom, vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto
	2/31	Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti
	2/39	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky
Človek a príroda	3/7	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
	3/8	Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb
	3/13	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
	3/14	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
	3/15	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
	3/19	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
	3/20	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
	3/21	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela: dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
Zdravie a pohyb	7/1	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
	7/3	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia
	7/4	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
	7/5	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie
	7/6	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby)
	METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA	
- rozhovor s dieťaťom - pedagogické pozorovanie - portfólio dieťaťa		

DECEMBER



Obsahový celok

ČARO VIANOC

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok Čaro Vianoc je zameraný na spoznávanie a upevňovanie kultúrnych a národných tradícií spojených s obdobím Adventu, Mikuláša a Vianoc. Deti prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít prežívajú čaro predvianočného obdobia, oboznamujú sa s významom sviatkov, tradičnými zvykmi a obyčajmi. Zapájajú sa do príprav na Vianoce výrobou darčiekov, pečením medovníkov, nácvikom kultúrneho programu a spoločným vytváraním sviatočnej atmosféry. Mikulášska nádielka pod stromčekom prináša deťom radosť z obdarovania a posilňuje pozitívne citové prežívanie. Prostredníctvom týchto aktivít si deti rozvíjajú prosociálne správanie, úctu k rodinným tradíciám, spolupatričnosť, štedrosť a rešpekt k všetkým etickým hodnotám.

TÉMY

- 1. Mikuláš**
- 2. Vianočné zvyky a tradície**
- 3. Vianoce pred dvermi**

STRATÉGIE VVČ

- hry, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- recitovanie, dramatizácia
- privítanie Mikuláša
- čítanie adventných rozprávok
- účasť na príprave vianočného programu
- praktické činnosti-pečenie medovníčkov
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- vychádzky do okolia MŠ
- hry so snehom na šk. dvore
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra
- hudobné nahrávky, detské piesne s vianočnou tematikou
- pracovné listy, omaľovanky
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, detský digitálny mikrofón
- výtvarný a pracovný materiál
- obrázkové súbory

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet
- edukačný softvér FLOW WORKS

Obsahový celok	ČARO VIANOC	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
Jazyk a komunikácia	1/25	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú
	1/26	Rozčlení zvolené slová na slabiky
Matematika a práca s informáciami	2/5	V obore do 6 pomocou hmatu, alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom
	2/15	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec
	2/16	Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10), stavebných dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému
	2/32	Rozhodne a pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
Človek a spoločnosť	4/20	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
Človek a svet práce	5/8	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Umenie a kultúra-HV	6/9	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA		
- rozhovor s dieťaťom - pedagogické pozorovanie - praktické úlohy s merateľnou podmienkou (triedenie, porovnávanie, tvorenie) - portfólio dieťaťa		

JANUÁR

Obsahový celok

BIELA ZIMA



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Tento obsahový celok v mesiaci január prepája prírodné javy, časové cykly, pohybové aktivity a národnú identitu do jedného logického celku. Deti prostredníctvom neho spoznávajú plynutie času a striedanie ročných období, objavujú rozdiely medzi živou a neživou prírodou, spoznávajú spôsob život zvierat a vtákov počas zimy, dozvedajú sa, ktoré živočíchy zimujú a akým spôsobom sa ľudia starajú o zvieratá v tomto zimnom období. V rámci témy Moja vlasť deti zároveň spoznávajú svoju krajinu, jej symboly, tradície a budujú si pozitívny vzťah k miestu, kde žijú.

TÉMY

- 1. ROK A JEHO ŠTYRI DCÉRY**
- 2. ZIMNÉ ŠPORTY**
- 3. NIEKTO SPÍ A NIEKTO NIE**
- 4. MOJA VLAST'**

STRATÉGIE VVČ

- hry, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- grafomotorické cvičenia
- pohybové aktivity zamerané na zimné športy – sánkovanie, klzanie, hokej
- hry so snehom, vychádzky do prírody
- zhotovenie krmidiel pre vtáčiky
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- bádateľsky orientované činnosti- pozorovanie a skúmanie
- konštrukčné činnosti
- nácvik a spev ľudových piesní
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- práca s detskou knihou a textom
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra, encyklopédie
- hudobné nahrávky, detské piesne so zimnou tematikou, ľudové piesne,
- pracovné listy, omaľovanky

- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, kniha s interaktívnym perom, konzola YOLI, včielka BEE BOT, hovoriace štipce
- výtvarný a pracovný materiál
- obrázkové súbory
- dramatizácia rozprávky s využitím zvieracích čiapok
- lopatky, klzáky, sane
- ľad, sneh - nádoby, mikroskop

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

	4/18	Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, alebo Dunaj
	4/19	Vymenuje niektoré historické významné lokálne objekty napr. hrad, zámok
	4/20	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
	4/21	Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna
	4/22	Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj
Zdravie a pohyb	7/1	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- rozhovor s dieťaťom
- pozorovanie
- diagnostikovanie hudobného prejavu a pohyb zručností
- portfólio dieťaťa

FEBRUÁR



Obsahový celok

OD TRADÍCIÍ KU HVIEZDAM

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Tento celok je zameraný na skúmanie, pozorovanie, experimentovanie a objavovanie. Prostredníctvom neho deti získavajú nové poznatky o svete okolo seba a rozvíjajú si zvedavosť, logické myslenie i schopnosť hľadať odpovede na svoje otázky. Oboznamujú sa s ľudovými tradíciami a zvykmi fašiangového obdobia, spoznávajú význam masiek, hudby, tanca a spoločných osláv, čím si budujú pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu. Súčasne objavujú tajomstvá vesmíru, získavajú základné poznatky o Slnku, Mesiaci, planétach a hviezdach a prostredníctvom hier, rozhovorov, tvorivých a bádateľských aktivít rozvíjajú svoju predstavivosť, tvorivosť a záujem o poznávanie prírody i okolitého sveta.

TÉMY

1. SKÚMAME A BÁDAME

2. FAŠIANGY

3. TAJOMSTVÁ VESMÍRU

STRATÉGIE VVČ

- hry, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- pohybové aktivity
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- trhanie a strihanie papiera, skladanie, nalepovanie
- konštruovanie a zostavovanie
- bádateľsky orientované činnosti- pozorovanie, vyslovovanie predpokladov
- skúmanie pokusom a omylom
- experimentovanie a manipulácia
- praktické konštrukčné činnosti
- využitie prostriedkov tvorivej a hudobnej dramatiky
- zážitkové učenie
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra, encyklopédie
- detské piesne s fašiangovou tematikou

- pracovné listy, omaľovanky
- edukačný materiál-obrazový materiál, modul Vesmíru, náučné prezentácie a videá - Vesmír, vedecké sety a pokusné sady pre deti
- Orffov inštrumentár – hudobné nástroje
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, glóbus, robotická hračka BOTLEY, náučné videá
- výtvarný, odpadový a pracovný materiál

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok		OD TRADÍCIÍ KU HVIEZDAM	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY			
Jazyk a komunikácia	1/13	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov	
	1/14	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach (výroba škrabošky)	
Matematika a práca s informáciami	2/7	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje	
	2/18	Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník	
	2/35	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)	
Človek a príroda	3/24	Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu	
	3/25	Opíše Zem ako súčasť vesmíru	
	3/26	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich pozorovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, zvuk, magnetizmus a voľný pád predmetov, teplo a horenie, rozpúšťanie látok vo vode, sila a pohyb	
Človek a svet práce	5/1	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov	
	5/3		
	5/4	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu (napr. pohár z papiera)	
Umenie a kultúra-HV	6/4	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby	
	6/5	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám	
	6/11	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA			
- rozhovor s dieťaťom - pozorovanie - sledovanie procesu bádania, rozvoj kritického myslenia - portfólio dieťaťa			

MAREC



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Náplňou obsahového celku je rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom kníh a encyklopédií. Prostredníctvom čítania, rozprávania a práce s detskou literatúrou si rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť, komunikačné schopnosti, slovnú zásobu a pozitívny vzťah ku knihám. V krajine rozprávok spoznávajú rozprávkové postavy, dejové súvislosti a morálne hodnoty, učia sa rozlišovať dobro od zla a rozvíjajú svoju predstavivosť, tvorivosť a dramatické schopnosti. S príchodom jari pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú prvé jaré kvety, rastliny a typické znaky jarého obdobia..

TÉMY

- 1. KNIHA – NAŠA KAMARÁTKA**
- 2. V KRAJINE ROZPRÁVOK**
- 3. JAR JE TU**

STRATÉGIE VVČ

- hry, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- grafomotorické cvičenia
- pohybové aktivity
- čítanie a počúvanie rozprávok,
- práca s knihou a textom, maľované čítanie, práca s ilustráciou
- zostrojenie leporela alebo rozprávkovej knihy
- nácvik a prednes básne
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- trhanie a strihanie papiera, skladanie, nalepovanie
- využitie prostriedkov tvorivej dramatiky
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- návšteva knižnice
- vychádzky spojené s pozorovaním prírody
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, rozprávkové knihy, leporelá
- pracovné listy, omaľovanky
- knižný kútik

- edukačný materiál - rozprávkové sady, maňušky, rekvizity
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, kniha s interaktívnym perom, mikrofón
- výtvarný a pracovný materiál

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok	ROZPRÁVKOVO	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
Jazyk a komunikácia	1/5	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
	1/6	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	1/8	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady
	1/15	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach
	1/16	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
	1/17	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
	1/18	Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok
	1/19	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
	1/20	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
	1/21	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ
	1/22	Používa knihu správnym spôsobom
	1/23	Identifikuje niektoré písmená abecedy
	Matematika a práca s informáciami	2/8
2/19		Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
2/35		Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti
2/36		(napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Človek a príroda	3/4	Vymenuje ročné obdobia
	3/5	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA		
- rozhovor s dieťaťom - pozorovanie - didaktické hry zamerané na jazyk a reč a fonematické uvedomovanie - portfólio dieťaťa		

APRÍL

Obsahový celok

ROZKVITNUTÁ JAR



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Názov obsahového celku v sebe ukrýva výnimočnosť prírody, jej krásu a jedinečnosť. Deti sa oboznamujú s tradíciami a zvykmi Veľkej noci spoznávajú ich význam. Zároveň objavujú svet rastlín a získavajú prvé skúsenosti s pestovateľskými činnosťami. Spoznávajú záhradné kvety, názvy a význam pre prírodu i človeka. Pri príležitosti Dňa Zeme si uvedomujú dôležitosť ochrany životného prostredia, osvojujú si zásady šetrného správania k prírode a rozvíjajú environmentálne povedomie. Prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovania, experimentovania a praktických činností si budujú pozitívny vzťah k prírode, životnému prostrediu a zodpovednému správaniu voči svojmu okoliu.

TÉMY

1. Veľká noc
2. Sadíme a pestujeme
3. Záhradné kvety
4. Deň Zeme

STRATÉGIE VVČ

- edukačné hry s danou tematikou, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- zdravotné cvičenia a pohybové aktivity
- grafomotorické cvičenia
- čítanie a počúvanie rozprávok
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- trhanie a strihanie papiera, skladanie, nalepovanie
- zdobenie vajíc rôznymi technikami
- praktické činnosti – sadenie semienok do záhonov
- jaré upratovanie na školskom dvore, zber a triedenie odpadkov v okolí MŠ
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- vychádzky spojené s pozorovaním prírody
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra
- pracovné listy, omaľovanky

- obrazový a prírodný materiál
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, konzola YOLI, včielka BEE BOT

Pre učiteľky:

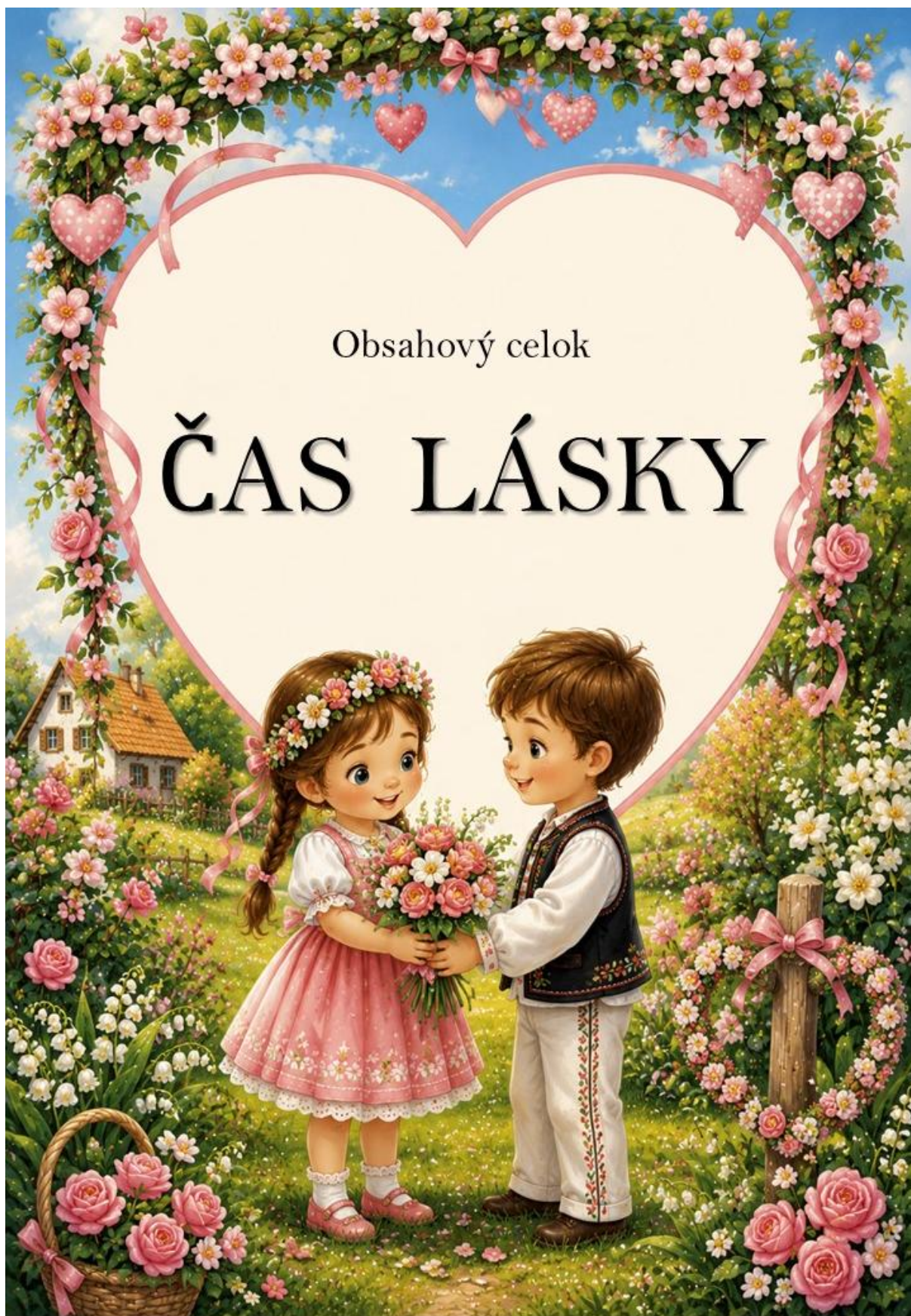
- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok	ROZKVITNUTÁ JAR	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
Jazyk a komunikácia	1/24	Sprevádza spievanie piesne, alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmiickým sprievodom
	1/26	Rozčlení zvolené slová na slabiky
Matematika a práca s informáciami	2/9	Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej, alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu
	2/10	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na dve, alebo tri skupinky s rovnakým počtom
	2/11	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom
	2/20	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru
	2/21	Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysů, či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku na jednoduchej mape)
	Človek a príroda	3/3
3/7		Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
3/8		Uvedie potravinový a technický úžitok rastlín a húb
3/9		Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny
3/11		Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
3/12		Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny
3/23		Pozná význam vody pre rastliny, živočícha a človeka
Človek a spoločnosť	4/16	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
	4/20	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
Človek a svet práce	5/2	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov
	5/3	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
	5/5	Podľa návrhu (schémy náčrtu predlohy) zhotoví daný predmet (sadenie semien, presádzanie)
	5/11	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA		
- rozhovor s dieťaťom - pozorovanie - praktické úlohy s merateľnou podmienkou - portfólio dieťaťa		

M Á J

Obsahový celok

ČAS LÁSKY



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Tento obsahový celok prepája témy blízkeho rodinného zázemia s objavovaním živej prírody a jej rozmanitosti. Deti si prostredníctvom jednotlivých tém upevňujú pozitívny vzťah k rodine, starostlivosti a vzájomnej pomoci, spoznávajú život na gazdovskom dvore, oboznamujú sa s domácimi zvieratami a ich mláďatami. Zároveň objavujú rozmanitosť rastlín, hmyzu a ďalších drobných živočíchov, ich význam v prírode. Prostredníctvom pozorovania, zážitkového učenia, pohybových, hudobných, výtvarných a bádateľských aktivít rozvíjajú svoje poznatky o prírode, environmentálne povedomie, komunikačné schopnosti, tvorivosť a pozitívny vzťah k živým organizmom i okolitému svetu.

TÉMY

- 1. Moja mamka**
- 2. Na gazdovskom dvore**
- 3. Na lúke**

STRATÉGIE VVČ

- edukačné hry s danou tematikou, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- zdravotné cvičenia a pohybové aktivity
- grafomotorické cvičenia
- čítanie a počúvanie rozprávok
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- trhanie a strihanie papiera, skladanie, nalepovanie
- rolové a námetové hry
- nácvik programu ku Dňu matiek
- praktické činnosti – darček pre mamičku
- zážitkové učenie - návšteva Agrodružstva Soľ
- bádateľsky orientované činnosti- priame pozorovanie, vyslovovanie predpokladov
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- vychádzky spojené s pozorovaním prírody
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- detská literatúra
- pracovné listy, omaľovanky

- obrazový a prírodný materiál
- výtvarný a pracovný materiál
- detské lupy, mikroskop
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, kniha s digitálnym perom

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok		ČAS LÁSKY
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
<i>Jazyk a komunikácia</i>	1/27	Vyčlení začiatočnú hlásku slova
	2/22	Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\uparrow \downarrow \rightarrow \leftarrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti
	2/23	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet), výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)
	2/24	Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného predmetu (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)
	2/25	Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...)
<i>Človek a príroda</i>	3/7	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
	3/13	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
	3/14	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
	3/15	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
	3/16	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
	3/17	Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov živočíchov a pomenúva ich
	3/18	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchov
	3/19	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA		
- rozhovor s dieťaťom - pozorovanie - analýza detskej kresby - postava - portfólio dieťaťa		

JÚN

Obsahový celok

ŠANTIVÉ LETO



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V tomto obsahovom celku deti prežívajú radosť z osláv Medzinárodného dňa detí, uvedomujú si význam priateľstva, spolupráce a vzájomného rešpektu. Spoznávajú rôzne kultúry a národnosti celého sveta. Prostredníctvom poznávacích, pohybových, hudobných, výtvarných a zážitkových aktivít objavujú význam vody pre život, spoznávajú živočíchy a rastliny žijúce vo vodnom prostredí. Zároveň sa oboznamujú so zvieratami žijúcimi v zoolologickej záhrade, ich spôsobom života, prirodzeným prostredím. S príchodom leta pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú charakteristické znaky letného obdobia, zásady bezpečného správania počas letných aktivít a upevňujú si pozitívny vzťah k prírode, pohybu a zdravému životnému štýlu.

TÉMY

- 1. Deň detí**
- 2. Voda a život v nej**
- 3. Zvieratká v ZOO**
- 4. Leto**

STRATÉGIE VVČ

- edukačné hry s danou tematikou, vzdelávacie aktivity
- riadený rozhovor
- zdravotné cvičenia a pohybové aktivity
- grafomotorické cvičenia
- čítanie a počúvanie rozprávok,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- konštrukčné činnosti
- trhanie a strihanie papiera, skladanie, nalepovanie
- kreslenie na chodník
- bádateľsky orientované činnosti- pozorovanie, vyslovovanie predpokladov
- hudobné a hudobno-pohybové činnosti
- porovnávanie a triedenie živočíchov podľa viditeľných znakov
- vychádzka (pozorovanie toku potoka a života pri ňom, vyhľadávanie vodných zdrojov)
- rozlúčka s predškólakmi
- práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami
- diferencované a individualizované úlohy (rešpektovanie tempa a potrieb dieťaťa)

UČEBNÉ ZDROJE

Pre deti:

- hry a hračky
- plastové figúrky a plyšové zvieratká
- didaktické a učebné pomôcky
- detská literatúra, encyklopédie
- riekanky, vyčítanky, hádanky, piesne a básne, tance
- pracovné listy, omaľovanky, obrázkové súbory
- výtvarný a pracovný materiál
- detské lupy, mikroskop
- digitálne pomôcky - interaktívna tabuľa, interaktívny monitor, kniha s digitálnym perom, konzola YOLI, hovoriace štipce

Pre učiteľky:

- odborná literatúra
- metodické príručky, listy
- internet

Obsahový celok	ŠANTIVÉ LETO	
VÝKONOVÉ ŠTANDARDY		
<i>Jazyk a komunikácia</i>	1/12	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
	1/13	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
	1/27	Vyčlení začiatočnú hlásku slova
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	2/26	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety
	2/27	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za
	2/28	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov
<i>Človek a príroda</i>	3/7	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
	3/13	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše
	3/14	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
	3/15	Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi a spôsobe ich pohybu
	3/16	Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
	3/19	Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
	3/22	Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda
<i>Človek a spoločnosť</i>	4/30	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
	4/31	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
	4/36	Opíše aktuálne emócie
	4/41	Obdarí druhých
	4/48	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA		
- rozhovor s dieťaťom - pozorovanie - praktické úlohy s merateľnou podmienkou - analýza detskej kresby – zvieracia postava - portfólio dieťaťa		

Všeobecné výkonové štandardy, ktoré učiteľka plní priebežne počas celého školského roka

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard	
Hovorená reč	1/4	Pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard	
Rytmické činnosti	6/1	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
Inštrumentálne činnosti	6/4	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby
Percepčné činnosti	6/6	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
Hudobno-pohybové činnosti	6/8	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
	6/10	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra - výtvarná výchova

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard	
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	6/12	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho
	6/13	Vystrihuje časti obrázkov.
	6/14	Spája časti obrázkov lepením
	6/15	Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok
	6/16	Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	6/17	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
	6/18	Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju
Výtvarné činnosti s farbou	6/20	Ovláda základy miešania farieb
	6/21	Ovláda niekoľko techník maľovania
	6/22	Farbami vyjadruje pocity
	6/23	Hravo experimentuje s farbami.
Spontánny výtvarný prejav	6/24	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
	6/26	Používa rôzne maliarske nástroje
	6/27	Opíše obsah kresby
Synestézia	6/28	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Vnímanie umeleckých diel	6/29	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
	6/30	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard	
Pohyb a telesná zdatnosť	7/11	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah
	7/12	Ovláda správnu techniku chôdze a behu
	7/13	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku
	7/14	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania
	7/15	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
	7/16	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
	7/17	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
	7/18	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
	7/19	Zvládne turistickú prechádzku

Dlhodobé výkonové štandardy

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard		Celotýždenný štandard
<i>Hovorená reč</i>	1/2	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii	<i>DOPRAVA, BEZPEČNE NA CESTE</i>
	1/3	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	<i>MOJA VLAST'</i>
	1/28	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička)	
	1/29	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky)	
	1/30	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	
<i>Grafomotorické predpoklady písania</i>	1/31	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzu správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard		Celotýždenný štandard
Ľudia v blízkom a širšom okolí	4/25	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny a neverbálny) s inými osobami-deťmi i dospelými	<i>JA A MOJA ŠKÔLKA</i>
Základy etikety	4/26	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií	<i>DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEŇ</i>
	4/27	Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu	<i>DETI A SVET DOSPELÝCH</i>
	4/28	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	<i>MOJA MAMKA</i>
	4/29	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým	<i>ČAROVNÁ JESEŇ BABKY A DEDKA</i>

Ľudské vlastnosti a emócie	4/32	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	SKÚMAME A BÁDAME
	4/33	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť	JESENĚ PREMENY TAJOMSTVÁ VESMÍRU SADÍME A PESTUJEME
	4/34	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne	KNIHA-NAŠA KAMARÁTKA V KRAJINE ROZPRÁVOK
	4/35	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne	VEĽKÁ NOC ZVIERATKÁ V ZOO
Prosociálne správanie	4/37	V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)	VIANOČNÉ ZVYKY A TRADÍCIE VIANOCE PRED DVERMI ROK A JEHO 4 DCÉRY
	4/38	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	TAJOMSTVÁ LESA ZÁHRADNÉ KVETY NA GAZDOVSKOM DVORE NA LÚKE
	4/42	Podelí sa o veci	V SADE A ZÁHRADE
	4/43	Ocení dobré skutky	MIKULÁŠ
	4/44	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	ZIMNÉ ŠPORTY
	4/45	Nenásilne rieši konflikt	MOJA RODINA
	4/46	Odmietajú nevhodné správanie	NIEKTO SPÍ A NIEKTO NIE VODA A ŽIVOT V NEJ
	4/47	Odmietajú kontakt s neznámymi osobami	LETO
	4/49	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti	DEŇ DETÍ

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard		Celotýždenný štandard
Zdravie a zdravý životný štýl	7/2	Má správne držanie tela v stoji a v sede	<i>SPOZNÁVAM SVOJE TELO</i>
Hygiena a sebaobslužné činnosti	7/7	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)	<i>CHCEM BYŤ ZDRAVÝ</i>
	7/8	Ovláda základné sebaobslužné činnosti	<i>JAR JE TU</i>
	7/9	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní	<i>FAŠIANGY</i>
	7/10	Udržiava poriadok vo svojom okolí	<i>DEŇ ZEME</i>

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom každé dieťa nachádza podporu prispôbenú svojim individuálnym potrebám. Inkluzívny prístup vychádza z rešpektovania rôznorodosti detí, ich kultúrneho a jazykového zázemia, ako aj z odstránenia prekážok, ktoré by mohli brániť ich plnému zapojeniu do výchovno-vzdelávacieho procesu. Systém podpory je založený na spolupráci pedagógov, odborníkov a rodín s cieľom zabezpečiť rovnaké príležitosti pre všetky deti.

Pedagogická podpora detí v triede

Triedy materskej školy sú heterogénne a odrážajú rôznorodosť spoločnosti. Učitelia plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby každé dieťa malo prístup k učeniu primeranému svojim schopnostiam, tempu a spôsobu učenia. Pri vzdelávaní uplatňujeme individualizáciu, diferencované zadávanie úloh, primerané podporné opatrenia a zapojenie všetkých detí do spoločných aktivít.

Formy pedagogickej podpory:

- využívanie obrázkového denného režimu
- piktogramy pravidiel triedy
- individuálne vysvetlenie zadania
- práca vo dvojiciach, alebo malých skupinách
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi
- vytváranie príležitosti na zažívanie úspechu

Individuálna podpora konkrétnych detí

Podpora detí je realizovaná v úzkej spolupráci s rodičmi, odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie. V prípade potreby prijímame podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami odborníkov tak, aby boli rešpektované individuálne vzdelávacie potreby dieťaťa a zabezpečené jeho plnohodnotné začlenenie do kolektívu.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom asistenta učiteľa, odborného zamestnanca v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálna podpora sa poskytuje deťom so ŠVVP alebo deťom s výraznejšími potrebami na základe vyjadrenia CPP a zahŕňa prispôbené podporné opatrenia (PO) alebo individuálny vzdelávací program (IVP), ak je to potrebné.

Prijímajúca klíma

Významnou súčasťou systému podpory je vytváranie pozitívnej sociálnej klímy založenej na vzájomnej úcte, dôvere, spolupráci a rešpektovaní jedinečnosti každého dieťaťa. Naša škola sa snaží predchádzať akýmkoľvek formám diskriminácie a segregácii.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Priestorová rovina

Materská škola zabezpečuje rovný prístup všetkých detí do všetkých priestorov.

Vstup do budovy je prístupný aj deťom s obmedzenou pohyblivosťou vďaka rampe. Triedy nie sú vyhradené pre určité skupiny detí – všetky deti majú rovnaké podmienky a priestory

sú prispôsobené univerzálnemu dizajnu, aby podporovali participáciu detí so ŠVVP. Žiadna trieda nie je umiestnená v menej kvalitných priestoroch, čo zabraňuje vytváraniu neformálnych hierarchií.

Organizačná rovina

Všetky deti majú rovnaký prístup k výchovno-vzdelávacím pomôckam, aktivitám a vzdelávacím štandardom. Organizácia dňa a aktivít je prispôsobená tak, aby každé dieťa mohlo participovať podľa svojich možností. Deti sú delené do tried podľa veku, nie podľa sociálneho alebo kultúrneho zázemia. Všetky školské akcie, ako sú besiedky, vystúpenia alebo kultúrne podujatia, sú určené všetkým deťom bez výnimky. Učiteľky dbajú na to, aby aktivity neboli prispôsobené len väčšine, ale aby boli inkluzívne pre všetkých.

Sociálna rovina

V triede panuje prijímajúca klíma, v ktorej sa každé dieťa cíti akceptované a rešpektované. Učiteľky vedome pracujú na destigmatizácii odlišností a podporujú vzájomnú spoluprácu medzi deťmi. Aktivity sú koncipované tak, aby podporovali spoluprácu a vzájomnú pomoc, napríklad pri skupinových úlohách alebo spoločných projektoch. Hodnotenie detí je nediskriminačné a zamerané na ich individuálny pokrok, nie na porovnávanie s ostatnými. Všetky školské slávnosti a podujatia sú prístupné všetkým deťom, čím sa posilňuje pocit spolupatričnosti a vzájomného rešpektu.

Vlastný systém podpory

Systém je založený na štyroch pilieroch:

- 2) včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa
- 3) diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností
- 4) spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie
- 5) vytváraní bezpečného, prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia v našej materskej škole je premyslený proces, ktorý podporuje rozvoj digitálnych a informatických zručností detí veku primeraným spôsobom. Digitálne technológie využívame zmysluplne ako prostriedok na podporu učenia, objavovania, tvorivosti,

komunikácie a spolupráce, pričom nenahrádzajú hru, pohyb, priame skúsenosti ani sociálne kontakty.

Celoškolský prístup a rovnováha

Celoškolský prístup je založený na spoločnej vízii, spolupráci, zdieľaní skúseností a priebežnom profesijnom rozvoji zamestnancov. Vedenie školy vytvára podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií, podporuje inovácie vo vyučovaní.

Dôležitou súčasťou stratégie je zachovanie rovnováhy medzi využívaním digitálnych technológií a tradičnými formami vzdelávania. Digitálne nástroje nevnímame ako cieľ, ale ako prostriedok na podporu kvalitného učenia, rozvoja kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a samostatnosti žiakov. Ich používanie je primerané veku žiakov, rešpektuje ich individuálne potreby a podporuje ich zdravý fyzický, psychický a sociálny vývin.

Konkrétne pomôcky a činnosti

Vybavenie našej školy zahŕňa rôzne digitálne pomôcky, ktoré podporujú vzdelávací proces. Medzi ne patria interaktívna tabuľa/monitor, programovateľné roboty BEE-BOT a BOOTLE, detský fotoaparát, hovoriace štipce, digitálny mikrofón, konzola YOLI a kniha s interaktívnym perom. Využívame tiež výučbové softvéry ako FlowWorks, Alfík a Výlety šaša Tomáša. Plánujeme doplnenie vybavenia o ďalšie pomôcky, ktoré podporia rozvoj digitálnych zručností detí.

Príklady aktivít

V súlade s jazykovým zameraním našej materskej školy využívame digitálne technológie ako prirodzenú podporu jazykového rozvoja detí, pričom dbáme na primeranosť veku, aktívne učenie a rovnováhu medzi digitálnymi a zážitkovými aktivitami, napríklad:

Rozvoj jazykových kompetencií

- využívanie interaktívnej tabule na rozvoj slovnnej zásoby v slovenskom jazyku
- počúvanie autentických nahrávok, pesničiek, riekaniek a rozprávok
- interaktívne jazykové hry zamerané na rozvoj výslovnosti, porozumenia a komunikácie
- tematické prezentácie podporujúce osvojovanie novej slovnnej zásoby
- nahrávanie hlasu detí pri recitovaní, rozprávaní alebo spievaní s následným spoločným počúvaním a sebahodnotením

Digitálna tvorivosť

- vytváranie jednoduchých obrázkových príbehov na interaktívnej tabuli, alebo monitore
- kreslenie a tvorba ilustrácií pomocou detských grafických aplikácií

Rozvoj digitálnej gramotnosti

- rozvíjanie základných digitálnych zručností prostredníctvom jednoduchých vzdelávacích aplikácií
- využívanie digitálnych pomôcok na riešenie problémových úloh, triedenie, porovnávanie a vyhľadávanie informácií primeraných veku.

Projektové a zážitkové aktivity

- „Cestujeme po svete“ – spoznávanie krajín, kultúr a jazykov prostredníctvom virtuálnych prehliadok, fotografií a interaktívnych máp,
- zapájanie jednoduchých robotických hračiek (napr. Bee-Bot) do jazykových hier, pri ktorých deti programujú cestu k správnej obrázku, písmenu alebo slovu.

Rozvoj kompetencií zamestnancov

Materská škola systematicky podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií so zameraním na ich efektívne a pedagogicky zmysluplné využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Učitelia sa pravidelne zapájajú do vzdelávaní, webinárov, workshopov a odborných školení zameraných na využívanie digitálnych technológií, inovatívnych metód a digitálnych nástrojov podporujúcich jazykový rozvoj detí.

Personalizovaný a inkluzívny prístup a ochrana zdravia

V našej materskej škole využívame digitálne technológie tak, aby podporovali individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia každého dieťaťa.

Súčasne dbáme na ochranu zdravia detí dodržiavaním odporúčaného času práce s digitálnymi zariadeniami, striedaním digitálnych aktivít s pohybom, pobytom vonku, hrou a zážitkovým učením. Pozornosť venujeme aj vytváraniu bezpečných návykov pri používaní digitálnych technológií, správnej ergonómii, ochrane zraku a rozvoju zdravého životného štýlu.

Ciele, hodnotenie a vízia

Naším cieľom je:

- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania

- využívať digitálne technológie cielene a primerane na podporu jazykového, komunikačného a kognitívneho rozvoja detí
- zabezpečovať moderné, bezpečné a funkčné digitálne prostredie školy
- podporovať inkluzívne a personalizované vzdelávanie s využitím vhodných digitálnych nástrojov

Víziou našej MŠ je vytvárať moderné, podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom digitálne technológie prirodzene podporujú kvalitné predprimárne vzdelávanie a jazykový rozvoj detí. Digitálne nástroje využívame ako prostriedok na rozvoj komunikácie, tvorivosti, kritického myslenia, spolupráce a samostatnosti detí, pričom rešpektujeme ich vekové osobitosti a individuálne potreby.

Plnenie stratégie digitálnej transformácie bude priebežne monitorované a vyhodnocované vedením školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Hodnotenie sa zameria najmä na mieru využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov, napĺňanie stanovených cieľov a prínos digitálnych nástrojov pre jazykový rozvoj a celkový rozvoj detí.

Súčasťou hodnotenia bude pravidelná reflexia pedagogických zamestnancov, analýza profesijného vzdelávania, spätná väzba od rodičov a priebežné posudzovanie materiálno-technického vybavenia školy. Na základe získaných poznatkov bude stratégia podľa potreby aktualizovaná tak, aby zodpovedala aktuálnym potrebám školy, deťom a novým trendom v oblasti digitálneho vzdelávania.

Reevidovanie ŠkVP

[illegible]